PROJET D'ETABLISSEMENT

Les Ecoles du Château Vert

Enseignement fondamental spécialisé de type 4 et 5.

16, Chemin de Perwez 4500 Ben-Ahin.

Tel : 085/612670 - **Fax :** 085/613241

Mail : ecolefondamentale@ecolesduchateauvert.be

Direction : Valérie DUMONT

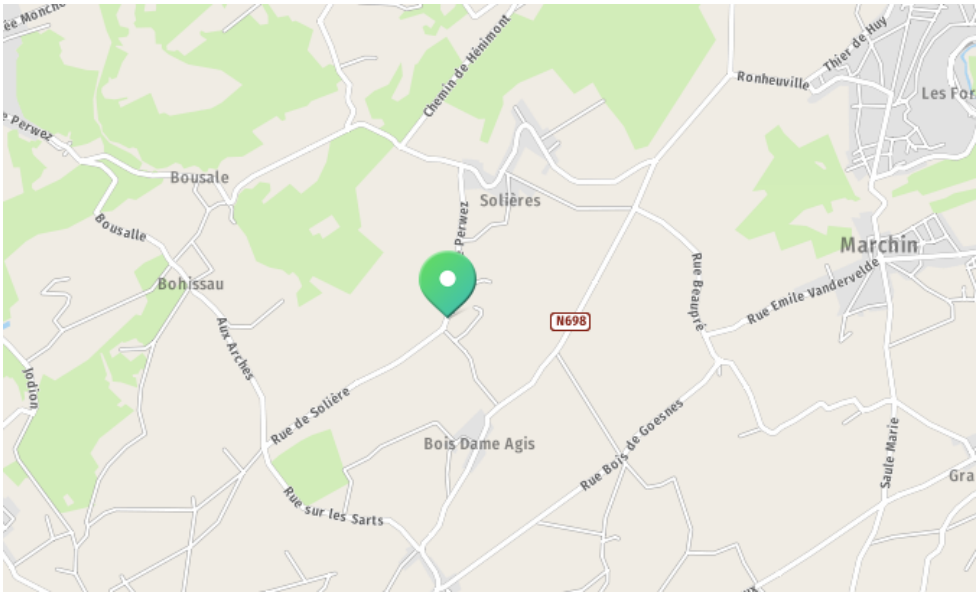


Table des matières

Introduction

a. ***Organigramme de l'établissement***
b. ***Présentation***
c. ***Fonctionnement de l'établissement***
d. ***Organisation***
e. ***Objectifs prioritaires***
f. ***Objectifs spécifiques des classes***
g. ***Les activités au service de nos objectifs***
h. ***Infrastructure***
i. ***Formations***
j. ***Bilans***
k. ***Partenaires extérieurs***

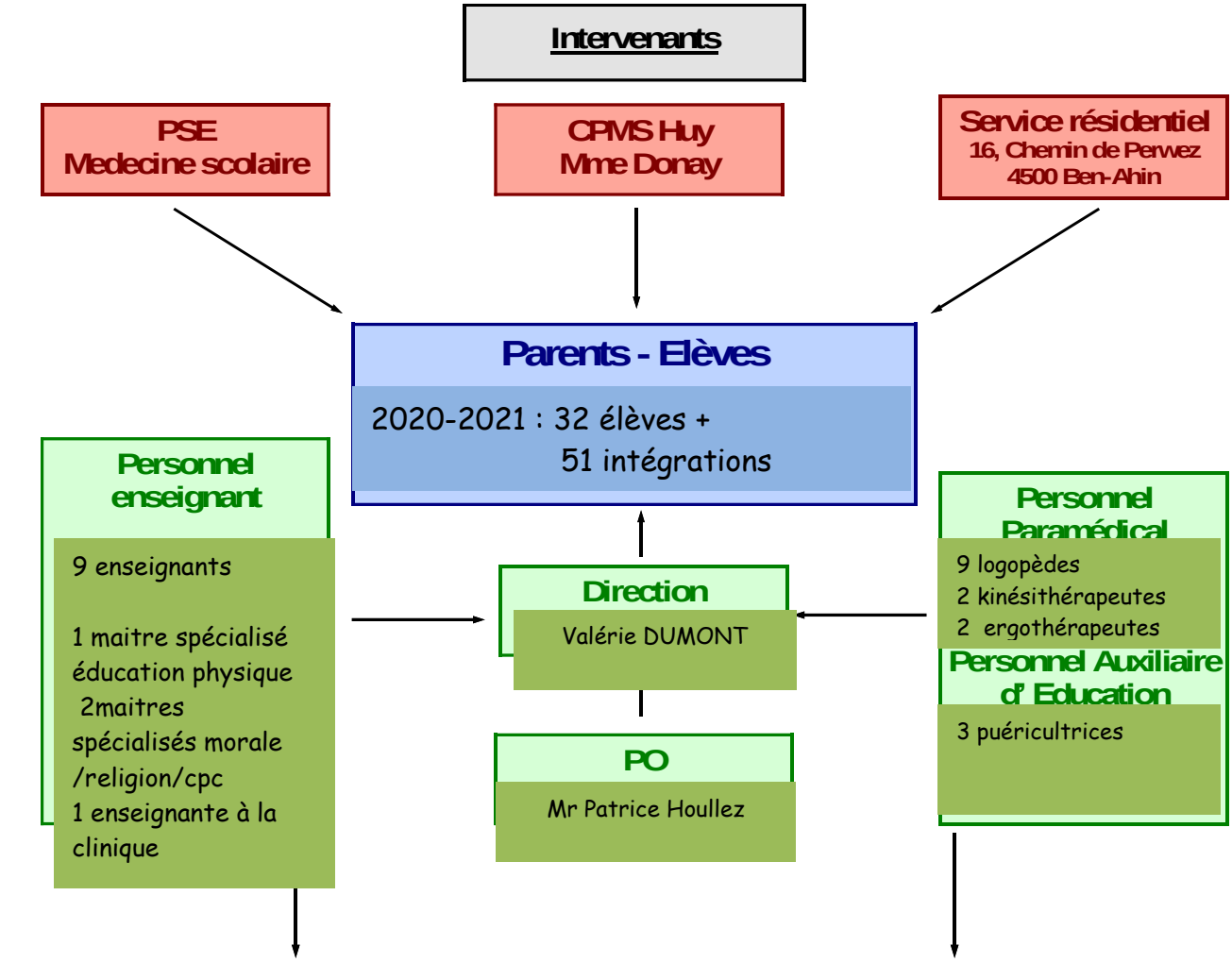
Conclusion

Introduction

L'ensemble des membres de la direction, des professeurs de différentes disciplines, des membres du personnel paramédical se sont concertés et ont rédigé le projet d'établissement. Ce document a été élaboré par les enseignants de l'école secondaire et approuvé par le conseil par le conseil de participation.

Ce projet représente le contrat liant les familles et l'école. En inscrivant leurs enfants dans l'établissement, les parents en acceptent les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis dans un projet d'établissement.

A. Organigramme



Personnel enseignant

- enseignants : Bawin K
  Del Conte M
  Deneumostier N
  Roskam J
  Léonard C
  Masy F

- maitre spécialisé éducation physique Lemos Cruz M
- maitres spécialisés morale Chapelle F
- religion : Vanesse E
- cpc : Vanesse E

1 enseignante à la clinique : Nicolas N

Personnel Paramédical

9 logopèdes : Bouchat E, Ansseau C, Froisedise V, Deloyer V, Lambot M, Tirthiaux F, Lambotte C, Bragard H, Lessieux E

3 kinésithérapeutes : Berger B, Camus S, Gatin C

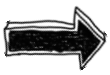
2 ergothérapeutes : Gobin M - Ponsard S

Personnel Auxiliaire de Soins

3 puéricultrices : Adam V, Fraipont F

B. Présentation

Le **CHÂTEAU VERT** situé au 16, Chemin de Perwez à 4500 Ben-Ahin Il se trouve dans un grand domaine qui comprend divers services destinés à des personnes porteuses de handicap : un service résidentiel pour jeunes (S.R.J.), un service résidentiel pour adultes (S.R.A.), un service d'accueil de jour pour adultes (S.A.J.A) ainsi que l'école.



L'école se structure en deux sections : une section fondamentale et une section secondaire.

La section primaire accueille des enfants de 2 ans et demi à 14 ans et est organisée en deux types :

Enseignement de type 4	➡ Enseignement spécialisé adapté aux besoins des enfants atteints de déficiences physiques.
Enseignement de type 5	➡ Enseignement adapté aux besoins éducatifs des enfants malades.

La section secondaire accueille des adolescents de 13 à 21 ans et est organisée en deux formes et trois types de façon à prendre en compte le projet personnel de chaque élève :

Enseignement de type 2	➡ Enseignement spécialisé adapté aux besoins éducatifs des élèves atteints un d'un retard mental modéré ou sévère
Enseignement de type 3	➡ Enseignement spécialisé adapté aux besoins éducatifs des élèves atteints de problèmes comportementaux
Enseignement de type 4	➡ Enseignement spécialisé adapté aux besoins éducatifs des élèves atteints de déficiences physiques

Enseignement de forme 1	➡ Enseignement d'adaptation sociale qui vise au développement des possibilités de communication, d'autonomie et de socialisation. L'enseignement est organisé en une phase dont la durée est fixée par le conseil de classe assisté de l'organisme de guidance. Cette forme d'enseignement prépare à l'insertion sociale et vise l'intégration dans un milieu de vie protégé.

Enseignement de forme 2	➡ Enseignement d'adaptation sociale et professionnelle qui vise l'intégration dans un milieu de vie et de travail protégés. L'enseignement est organisé en deux phases dont la durée est fixée par le conseil de classe assisté de l'organisme de guidance.

Lors de la constitution des classes, nous prenons en considération les besoins et le niveau scolaire de l'élève plutôt qu'uniquement son âge.

C. Fonctionnement de l'établissement

1. Obligations scolaires :

Certaines obligations restent incontournables : une fréquentation régulière, de la ponctualité, une participation active aux cours, la bonne tenue du journal de classe, le respect du règlement et des autres personnes. Voilà les conditions indispensables à la progression et à la réussite.

2. Horaire des cours :

- De 8h30 à 12h et de 13h30 à 15h30.
- Le mercredi jusque 12h00

3. Utilisation de l'image :

Le simple fait de photographier un élève ou un enseignant implique d'obtenir son approbation. S'il s'agit d'un élève mineur, l'école doit s'assurer que les personnes exerçant l'autorité parentale sur ce dernier acceptent qu'il soit photographié. Un document à signer par les parents ou responsables est remis en début d'année afin que ces derniers puissent autoriser l'utilisation des photos à des fins pédagogiques (panneaux, site de l'école, cahier de vie, etc.).

4. Equipe pédagogique au niveau fondamental :

Elle est actuellement constituée de deux enseignantes maternelle, d'enseignants primaires, de professeurs d'éducation physique, d'un professeur de morale , de professeurs de religion catholique, de professeurs de cours spéciaux (éducation musicale, éducation artistique,), soutenus par des logopèdes, une ergothérapeute, des kinésithérapeutes, des puéricultrices, une éducatrice économe et une directrice.

Travail et collaboration d'équipe.

- Concertations diverses entre membres de l'équipe.
- Des conseils de classe réunissant tous les intervenants ainsi que la psychologue du Centre Psycho-Médicosocial.
- Entrevue particulière avec la psychologue du PMS pour les plus démunis et les élèves en souffrance.

- Travail d'équipe autour de l'actualité de l'école, de son fonctionnement, de ses projets, de ses activités extra-scolaires.
- Collaboration avec le niveau secondaire et l'institution concernant les projets de vie des élèves internes.

D. Organisation

Organisation des classes pour cette année (2020-2021)

La section fondamentale	• 1 classe maternelle • 3 classes primaires
La section secondaire	• 3 classes de forme 1. • 1 classe TEACCH, adaptée aux élèves porteurs d'un TSA. • 2 classes inférieures de forme 2 : phase 1 et phase 2.

L'enseignement est organisé sur base de l'importance des besoins éducatifs et des possibilités psychopédagogiques des élèves et se caractérise par une coordination entre l'enseignement et les interventions orthopédagogiques, paramédicales et la collaboration permanente d'un centre PMS. Nous mettons en place un projet individuel d'apprentissage (PIA) en collaboration avec chaque intervenant. Nous travaillons en petits groupes et en ateliers, participons chaque semaine à des activités à la piscine, au manège, à l'école du cirque…

e. Objectifs prioritaires

- La communication:

En fonction des besoins et des possibilités de chacun, plusieurs outils seront proposés. L'utilisation des pictogrammes, de la lecture, de la langue des signes et des outils informatiques seront autant de moyens mis en place pour permettre à chacun d'exprimer ses besoins élémentaires, mais également ses émotions, ses désirs et ses idées.
(communication verbale, non-verbale, avec support papier ou informatisé)
Le bagage de vocabulaire s'élargira grâce au travail en classe.
Les élèves seront invités à raconter leur week-end, leur vacance, leur émotion via le moyen de communication leur correspondant.
L'accès à la communication sera la base de tous nos projets afin de comprendre l'élève, de lui permettre d'effectuer des demandes... les accès seront divers et appuyés par un travail d'autonomie intense. L'accessibilité aux outils numériques fera partie de ce pôle.
Les techniques proposées prendront en compte le potentiel et les difficultés de l'élève.

- L'autonomie:

Plusieurs projets sont mis en place afin de favoriser une autonomie fonctionnelle (repas, temps de midi, habillage, déplacement...).
En stimulant l'autonomie, nous favorisons les initiatives motrices, en trouvant un mode de déplacement le plus autonome possible.
-> déplacements en voiturette (manuelle ou électrique), avec ou sans aide de l'adulte pour se rendre aux toilettes, en récréation, à la gymnastique, en logopédie, puis en extérieur (dans l'établissement et en dehors).

Certains projets prennent en compte les projets d'hygiène afin que chacun puisse progresser et tendre vers plus d'intimité.
L'organisation des repas de midi avec l'équipe pluridisciplinaire (logopèdes, l'ergothérapeute, les kinésithérapeutes, les puéricultrices et les enseignants) permet le travail de plusieurs objectifs pour apprendre à manger correctement, utiliser les outils adaptés, respecter les règles d'hygiène, vérifier sa posture...
Les gestes quotidiens liés aux prises des repas : dresser la table, préparer le matériel, s'installer, manger le plus proprement possible, nettoyer sa table, trier les déchets font partie des tâches attribuées aux élèves.
Evidemment, nous travaillons les bases des gestes d'hygiène tels que se moucher, se laver les mains, avant de cuisiner, de se rendre à table.

L'organisation de l'environnement de l'élève, avant de réaliser une tâche, aura notre attention . L'élève sera invité à ranger le banc, la mallette, le matériel, les jeux et à respecter les différents espaces accordés à ce matériel.

L'autonomie au travail seul selon la méthode TEACHH (gérer son activité, le temps accordé pour la réaliser) sera un grand défi évolutif.

Plusieurs référents temporels personnalisés seront mis en place pour permettre à l'élève de se repérer dans le temps, de se rendre compte de la progression de la journée ou la semaine... Il sera invité à l'utiliser avec son groupe classe pour se l'approprier de plus en plus et ainsi d'être plus serein avec le temps qui passe.

✖ La socialisation:

- les règles de politesse
- apprendre à jouer ensemble, à collaborer, à respecter le tour de parole de chacun
- apprendre à jouer sel en respectant l'espace des autres
- formuler des demandes à autrui (camarades, enseignants ou différents intervenants extérieurs)
- exprimer son ressenti face à un vécu, à une animation, à une sortie, une observation...
- s'éveiller à devenir des citoyens responsables grâce à divers projets menés à l'école : tri des déchets, utilisation des objets recyclables pour des bricolages...
- Etre sensible au monde extérieur, s'ouvrir à l'art
- Elargir les compétences et connaissances pédagogiques, culturelles, artistiques et sociales dans un travail de groupe.

F. Objectifs spécifiques des classes

A. Classe maternelle (Mariangela) :

Les grands axes poursuivis dans cette classe sont:

Espace de vie d'épanouissement pour des enfants d'âge maternel et d'âge primaire.
-S'exercer à la vie sociale, développer des comportements sociaux adéquats dans un climat affectif chaleureux et sécurisant
- Eveiller et favoriser la communication : prendre conscience de l'autre comme partenaire potentiel de communication, accepter la présence, le toucher, le regard de l'autre, oser aller vers et à la rencontre de l'autre, susciter l'envie de communiquer... En fonction des possibilités de l'enfant, trouver et développer le moyen de communication le plus adapté. Utilisation de méthodes augmentatives de communication tels les outils inhérents à la méthode PECS, méthode gestuelle Isaac, tablette IPad,...

-Permettre à l'élève de découvrir et d'expérimenter l'espace environnant grâce à ses sens lors des multiples ateliers quotidiens (ateliers musicaux, projet séquentiel et progressif d'ateliers "marche dans la nature"...)
Organiser les lieux avec repères spatio-temporels rigoureux et séquences de travail ritualisées,
Poursuivre, par un travail individualisé, les apprentissages préscolaires, selon les forces de chacun
-Sensibiliser les enfants aux principes de base d' l'hygiène.
- Développer une autonomie fonctionnelle et intellectuelle, l'acquisition de la propreté si possible, l'autonomie aux repas et de manière plus vaste dans les activités journalières...
-Sensibiliser à la philosophie 'snoezelen"
- Entrainer l'attention, la concentration, la réflexion et la capacité d'écoute
- Permettre à l'élève de vivre des expériences relationnelles enrichissantes grâce à la vie de classe...
- Application de la méthode TEACCH
=> organiser un environnement éducatif structuré en tenant compte des différents axes de cette structure.
=> mise en place de projets individualisées, en tenant compte des besoins spécifiques générés par la présence de composantes autistiques, dans une démarche nécessairement individualisée : communication, socialisation, autonomie,...

=> utilisation des repères fonctionnels pour comprendre des troubles comportementaux et mise en place d'interventions cohérentes.

Le projet "marche" se déroule l'après-midi une fois semaine. L'enseignante, une enseignante "renfort" et le maitre spécialisé en éducation physique accompagne un groupe classe. L'objectif de cette activité est de favoriser les déplacements en autonomie, gagner en endurance et s'éveiller au monde extérieur.

En collaboration avec l'équipe paramédicale :
- veiller à l'épanouissement moteur: optimaliser, renforcer et faciliter des comportements moteurs harmonieux
- aider l'enfant à acquérir davantage d'autonomie lors des repas et collations;
- aider l'enfant lors d'une maîtrise sphinctérienne possible
- aider les élèves à développer une stratégie de communication en apportant une aide individualisée
- entraîner l'attention, la concentration, la réflexion et la capacité d'écoute

Les activités à la piscine, à l'hydrothérapie et à l'hippothérapie, le cirque...seront prescrites en fonction du projet individuel du jeune.

B. Classe primaire (Clémentine) :

OBJECTIFS	ACTIONS
AUTONOMIE	- Définir son identité (se connaitre, identifier ses besoins, connaitre son corps…) - Développer l'hygiène corporelle - Développer l'autonomie vestimentaire - Développer l'autonomie alimentaire (projet collation saines) - Développer l'autonomie dans les déplacements - Développer l'autonomie dans la gestion du temps - Prendre des initiatives - Animations EVRAS (Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle) - Intégration dans la vie sociale
SOCIALISATION : PRATIQUER LA DEMOCRATIE - vie en société - situations stimulantes	 - Vie en groupe - Respect d'autrui - Développer le sens des responsabilités - Respect des règles - Apprendre les différentes composantes de la vie économique, sociale, culturelle - Création d'expositions - Organisation du marché de noël et de la fancy fair - Spectacle de cirque - Journées sportives avec d'autres écoles ordinaires et spécialisées - Projet théâtre - Visites : musées, commerces, marché local, bibliothèque, foire, opéra, etc. - Activités « nature » : hippothérapie, horticulture, poulailler, z'anim'O'tion, potager, etc. - Classes de dépaysement (en nature, au ski, à la ferme, à la mer…)

- Intégration en milieu socioprofessionnel adapté	- Jeunesses musicales - Projet numérique - Projet CAP 48 - Stages en milieux professionnels divers (commune, commerces, maçonnerie, laverie, cuisine, etc.) - Collaboration avec le S.A.J.A du Château Vert - Collaboration avec le Saiha d'Andenne (service d'accompagnement agréé et subsidié par l'awiph). - Participation au salon SIEP
COMMUNICATION	➡ Utilisation de divers outils de communication : • Mind express • Langue des signes • COGHAMO • Picture Exhange Communication System (PECS) • Méthode CHESSEP • Méthode de lecture des alphas • Méthode gestuelle de lecture Borel Maisonny • Utilisation des outils numériques ➡ Utilisation de matériel adapté : contacteurs, joy stick, etc. ➡ Développer la reconnaissance des pictogrammes sociaux. ➡ Utiliser systématiquement, dans toutes les activités, des éléments de mathématique, de français, de vocabulaire de base. ➡ Pratiquer l'analyse de documents (carte routière, annuaire téléphonique, dictionnaire…). ➡ Prises en charge par la logopède.

C. Classe primaire (Justine et Krystel) :

D. **Classe primaire (Françoise)** :

Espace de vie et d'épanouissement pour des enfants d'âge primaire.

Les grands axes poursuivis dans cette classe =

Communication =

- ouvrir à la communication verbale, non-verbale et alternative (cahier de communication, IPad,
- élargir le bagage de vocabulaire
- s'exprimer dans diverses situations : raconter son week-end, demander des informations au magasin,

Socialisation =

- Eveiller à être des citoyens responsables en étant ACTEURS par des projets tels que le tri des déchets, la cuisine, ...
- être sensible au monde extérieur, à l'art
- partager son projet personnel avec les personnes qui l'entourent, y participer activement, se poser des questions
- élargir les compétences et es connaissances pédagogiques, culturelles, artistiques et sociales dans un travail de groupe et individuel

Autonomie =

- accéder aux outils numériques
-aider l'enfant à trouver ses propres techniques (respect de son potentiel et de ses difficultés)
- participer aux ateliers culinaires proposés (projet tartines et préparation de repas)

Le cours de cuisine permet aux élèves d'avoir de plus en plus d'autonomie : élaborer la liste des courses, participer aux achats et effectuer les paiements, préparer les repas, les déguster et ensuite vaquer aux tâches ménagères telles que la vaisselle, la remise en place et le nettoyage de la cuisine.
Ce projet a pour but de développer de nombreuses compétences telles que l'autonomie alimentaire, la découverte des aliments, la nutrition équilibrée, la motricité fine, apprendre à planifier et organiser les différentes étapes d'une recette, etc.

- s'approprier des outils numériques tels que la tablette, l'appareil photos...
- impliquer le jeune dans ses démarches d'apprentissage (recherches, manipulations, expérimentations, vérifications d'hypothèses...)
- amener l'élève vers une autonomie et une intégration accrue d'hygiène

Pédagogique =

- poursuivre les stratégies d'apprentissages et renforcer les acquis, grâce à des ateliers "autonomes" de classement, grandeurs, espace, nombres, lecture...
-perfectionner les stratégies d'apprentissage, doter l'élève de stratégies personnelles en fonction de son potentiel et créer des processus permettant le transfert du savoir au savoir-faire
- maitriser l'outil informatique :allumer l'ordinateur, ouvrir des dossiers, copier, coller...et perfectionner les apprentissages.
- Découvrir et utiliser les outils numériques : TBI et tablettes avec des applications adaptées
- se nourrir des nouvelles technologies (l'ordinateur, la tablette, l'appareil photo...) pour s'informer, communiquer et créer.
-utiliser les différentes techniques de lecture : globale, planète des alphas et gestuelle Borel Maisonny.
- éveil à l'écrit
-manipulations : nombres, lecture, éveil (expériences), magasins (euros, légumes...).

En collaboration avec l'équipe paramédicale =

- ✓ veiller à l'épanouissement moteur : installation de l'enfant et déplacements, renforcement et facilitation de comportements moteurs harmonieux afin d'optimiser le confort et la réceptivité
- ✓ aider l'enfant à acquérir davantage d'autonomie lors des repas (projet tartines)

Le projet "tartines" se déroule une fois semaine, sur une matinée au sein de l'école. Les élèves participent à l'élaboration du menu, aux courses et à la production de leur repas de midi. Deux enseignantes et l'ergothérapeute guident les gestes et positionnent l'élève avec son matériel de manière sécurisée et adéquate. Les ateliers "projets tartines ou de cuisine" visent à développer l'autonomie alimentaire : découverte de différents aliments et réalisation de repas équilibrés. Ce projet a pour objectif la maitrise des outils à utiliser pour produire un repas, le rangement et le nettoyage de son plan de travail. Les élèves préparent la liste des aliments à amener en fonction du repas à préparer, amènent les ingrédients avec la collaboration des familles.

- ✓ aider les élèves à développer une stratégie de communication en apportant une aide individualisée
- ✓ entrainer l'attention, la concentration, la réflexion et la capacité d'écoute
- ✓ Les élèves participent aux activités piscine, à l'hydrothérapie, à l'hippothérapie, à l'atelier cirque...

G. Les activités au service de nos objectifs

L'enseignement est adapté au rythme de chaque enfant grâce à des techniques de manipulations concrètes et d'une différenciation spécifique de l'abord des matières. Afin que l'enfant dispose d'un maximum d'entrées possibles dans l'apprentissage, nous privilégions toutes les méthodes se basant sur des aspects concrets.

L'école propose aux élèves, une série d'activités qui permettent de développer les objectifs prioritaires mais aussi les objectifs individualisés.

L'éducation nutritionnelle est la présentation de collations « saines », trois jours semaine, est déjà un moyen d'attirer l'attention des élèves, de leurs parents sur la nécessité de veiller à leur alimentation.

L'éducation à l'hygiène veille à être présentable et soigné dans sa tenue vestimentaire. Se laver régulièrement les mains au cours de journée. Respecter les sanitaires.
L'accompagnement pour la mise au toilette se fait par des puéricultrices en respectant le rythme et les objectifs des enfants (petit pot, change en autonomie, wc classique...).

L'hippothérapie est organisé au manège Ry de Lise à Marchin, et ce ,une fois semaine.
L'acticité est encadrée par deux kinésithérapeutes ainsi qu'un professionnel du centre.
Les élèves travaillent la collaboration et la confiance en l'autre puis enfin vient l'approfondissement des déplacements dans l'espace et guidance de son cheval.

La circomotricité est un atelier d'une heure semain, qui s'effectue dans notre salle de gym. Les années précédentes, l'activité se déroulait en partenariat avec l'école de cirque de Marchin. Cette année, Mathieu et Nicolas organisent cette activité avec les deux groupes classes (acrobates et explorateurs). Un spectacle au terme de cette année pourra être présenté pour la finalité.

L'hydrothérapie est dispensée au centre hospitalier régional Hutois, une fois semaine par un kinésithérapeute, pour deux élèves suivant le projet individualisé.

La piscine est organisée une fois semaine, à la piscine de Huy. Les élèves sont accompagnés par le maitre spécial d'éducation physique, une puéricultrice et des

étudiants stagiaires en éducation physique. Les projets d'autonomie autour de l'habillage prennent tous leurs sens dans cette situation.
Cette activité est actuellement entre parenthèses dans le respect des mesures COVID.

L'école numérique, est un nouveau versant que nous explorons suite à notre adhésion au projet "école au numérique".
Le projet numérique répondra à des besoins variés. Un de nos objectifs tente à développer au mieux leurs compétences physiques, intellectuelles et communicatives. L'utilisation d'outils numériques faciliterait évidement le développement de ces compétences, ils vont permettre à chaque élève d'être acteur de leurs apprentissages. Nous pourrons mettre en place des moyens de communication, synthèse vocale, accès à des banques de données en images, pictos pour les élèves ayant une déficience langagière et communicative.

Nous veillerons à ce que l'autonomie en situations concrètes de vie soit notre moteur. Les compétences disciplinaires et les mises en situations de vie seront des appuis sur lesquels se baser pour faire progresser ce pôle.

Le poulailler est une activité qui engage les élèves envers les poules, lapins,... Ce projet responsabilise l'élève, lui permet d'effectuer une succession de tâches déterminées.
Le poulailler pédagogique et le clapier est une activité qui engage les élèves envers les poules, lapins... et permet découvrir d'où provient ce que l'on mange ! Les élèves découvrent l'origine de leur alimentation. Grâce à la présence du poulailler au sein de l'établissement, ils découvrent la provenance des œufs lors de la récolte qu'ils effectuent tous les jours. Ils prennent également conscience de l'ampleur des déchets et apprennent à en donner une grande partie aux poules. Ainsi la notion de gaspillage est abordée et ils contribuent à la réduction des déchets alimentaires au sein de l'école.
Le poulailler est situé à l'arrière de l'école. Les élèves vont tous les jours avec le responsable chercher les œufs et donner les restes de nourriture aux poules. Ils entretiennent le poulailler et apprennent à se familiariser avec les différentes sortent de volailles (poules, dindons, paons…).

Le **projet recyclage et tri des déchets** invite à **respecter de l'environnement** car c'est une notion importante inculquée aux élève. Grâce à la réduction des déchets au sein de l'école, ils deviennent acteurs dans la protection de l'environnement mais ils apprennent également d'autres techniques écologiques.

Le projet **potager didactique :**

Les élèves découvrent l'origine de leur alimentation. Grâce à la présence du potager au sein de l'établissement, ils découvrent la provenance des différents aliments lors de la récolte qu'ils effectuent régulièrement. Le travail au potager leur permet également d'acquérir une certaine autonomie. En effet, il leur est demandé de veiller aux arrosages des semis et au désherbage régulier du jardin.

La diversité des semis leur permet de découvrir des légumes oubliés. Une fois la récolte effectuée, des potages et plats sont réalisés et dégustés en collaboration avec le cours de cuisine.

L'éducation à la sécurité vise l'attention de soi et des autres. en premier lieu, le respect et à la bonne utilisation du matériel (lors des stages, au cours de cuisine, lors des cours d'horticulture et bricolage, etc).

Le respect du code de la route en tant que piétons ou cyclistes, en activité ou en sortie, est un deuxième ave de cet objectif.

Le **cyclodance** est une activité menée une fois semaine par plusieurs enseignants dans la salle de gym. L'élève est invité à se déplacer au travers diverses musiques (déplacements libres ou guidés).

Le moment **snoezelen**, est une activité qui vise le bien-être des élèves. Le snoezelen est connu pour ses effets positifs sur les personnes vivants avec des handicaps mentaux sévères. Ces personnes se caractérisent par le fait qu'il est difficile de communiquer avec elles avec des moyens traditionnels. Ne faisant pas appel à la communication verbale, le snoezelen permet de stimuler des personnes autistes. L'espace apaisant et stimulant dédié à cet activité multisensorielle est équipé de jeux lumineux, d'un matelas à eau chauffant et vibrant, musique, parfum.... se situe dans l'aile secondaire.

Les **ateliers de proprioceptions ou vestibulaires** sont organisés par Mathieu et l'enseignante maternelle. Cette activité développe l'équilibre, ou l'inverse met en mouvements pour éveiller des sens et/ou des stimulations motrices.

Les **journées sportives** font partie de notre calendrier des sorties culturelles et sportives.

Nous avons deux formules.

La première se déroule en extérieur, dans un autre établissement ou dans un hall omnisports de la région. elle est organisée en collaboration avec des étudiants

régents en éducation physique. Cette journée permet les échanges avec d'autres élèves d'écoles spécialisées ou ordinaires.
La seconde se déroule au sein de notre domaine, organisée en collaboration avec des étudiants agent en éducation de l'école secondaire Sainte-Marie de Huy. Des étudiants suivants le cursus secondaire en éducation sportive permettent des activités telles que proposées à l'athlétisme. Certaines écoles en formation puéricultures proposent leur accompagnement dans les différents groupes afin que tous les élèves profitent de cette journée avec un encadrement optimal.

Les sorties culturels ou les échanges avec des personnes ressources permettent l'éveil à la culture musicale, artistique, de la nature...
Le centre culturel de huy nous propose un programme varié tout au long de l'année scolaire. Nous explorons notre environnement proche avec différentes "lunettes".
Plusieurs partenaires partagent des activités avec nos classes.
(clowns relationnels, Mozet, Fraja, jeunesses musicales, bibliothèques, Intradel, ...)

1. Les objectifs spécifiques à chaque intervenant

Logopédie	- Rééducation du langage oral et écrit. - Balayage visuel - Discrimination auditive et visuelle - Compréhension d'images, de texte ou auditive. - Positionnement idéal pour la mise au travail - Utilisation des moyens de communication variés - Utilisation de l'informatique - ...
Cours généraux	- Français : d'approprier la langue française pour acquérir le langage de référence de tout apprentissage, développer l'aptitude et le plaisir à communiquer, accéder à la culture. - Mathématiques : comprendre et agir sur son environnement à travers la sollicitation de l'imagination, l'appel à la réflexion et le développement de l'esprit critique au départ de situations réelles, de questions à propos de faits mathématiques. - Histoire et géographie : s'éveiller à soi, au monde, aux autres ; prendre conscience qu'on appartient à des groupes humains diversifiés par leur culture, leur histoire ; développer son esprit critique afin de prendre sa place de citoyen. - Eveil scientifique : acquérir les fondements de la démarche scientifique afin d'être réellement acteur de ses apprentissages. S'ouvrir à l'environnement naturel, entrer en contact avec les phénomènes naturels et le vivant. - ...
Education gestuelle et manuelle	- Développer la motricité fine, l'attention, le soin et le respect de son travail, la créativité, le sens du beau. - Apprendre à planifier et organiser les différentes étapes d'une création. - Découverte de techniques différentes. Exercices de conditionnement. - ...
Arts plastiques	- S'éveiller à soi, aux autres, au monde. - S'épanouir en développant une harmonie relationnelle, à travers l'imagination, la production, en utilisant des sensibilités culturelles et artistiques pour s'exprimer. - ...

Kinésithérapie	- Harmoniser l'orientation et l'organisation spatio-temporelle et corporelle. - Développer la perception de soi et de ses capacités motrices et d'expression. - Se positionner dans la confrontation à l'autre, verbaliser les moments de conflits, de frustration, de tensions, coopérer et imaginer ensemble. - Symboliser les tensions toniques, émotionnelles ou imaginaires, développer sa capacité de penser. - ...
Ergothérapie	- Se positionner de manière adéquate pour la mise à table, pour les repas.. - Utilisation d'outils pour réaliser ses tartines - Ateliers bi-manuels afin de privilégier l'utilisation de membre lésé, les deux mains sont au coeur de l'activité - ...
Atelier cirque	- Découverte des techniques du cirque, développement de l'agilité, de la dextérité manuelle et motrice, de l'organisation spatio-temporelle. - Chronologie de l'activité grâce à des repères - Présentation d'un spectacle fin d'année. - ...
Hippothérapie	- Bien-être, confiance en soi, conscience et maîtrise corporelle. - Favoriser la relation à l'autre et avec l'animal. - Respect de l'animal - Adaptation à un autre environnement structuré. - Effectuer les gestes appris pour le brossage - ...
Psychomotricité, gymnastique, sécurité routière, piscine	- Bouger et jouer ensemble, connaître et découvrir son corps, respect des règles. - Se situer dans l'espace. - Se dépasser, confiance en soi, endurance, habiletés, jeux collectifs (sens de l'équipe, respect des règles,...).

	- Accoutumance à l'eau, recherche de la glisse, flottaison et apprentissage des trois nages principales. - Aisance dans le milieu aquatique. - ...
Snoezelen	- Bien- être, relaxation, massages. - ...
L'éducation à la citoyenneté :	- Le respect à l'école : locaux, matériel, fournitures classiques…. - Le respect et la préservation de notre environnement : tri des déchets, moins de gaspillage d'eau, de chauffage, de papier, d'électricité (opération clic…). - Le respect de règles de vie traduites dans un règlement d'ordre intérieur : en classe, en cour de récréation, au centre d'hébergement et à l'extérieur de l'école. - Le respect de l'autre en évitant les conflits. On mettra encore l'accent sur la communication et la verbalisation des problèmes rencontrés. Cette communication aura lieu entre tous les acteurs concernés : école, élèves, familles mais aussi Pouvoir Organisateur. D'avantage de jeux viendront progressivement agrémenter les cours de récréation dans le but également de tenter de diminuer les conflits entre enfants. - Le respect de l'heure de début des cours et dès lors le respect du travail des camarades de classe et du professeur. - ...
	-

Les objectifs sont bien sûr individualisés en respectant les besoins de chacun

H. Infrastructure

Plan du domaine cfr journée sportive

- toilettes et salle de bain adaptées
- cuisine rénovée dans l'aile secondaire
- salle de gym adaptée
- snoezelen
- locaux individualisés

J. Formations

Participation de chacun à diverses formations proposées en cours d'année (Journal des Formations en Inter réseaux, 2 journées de formation par an au niveau PO).
Les objectifs que nous poursuivons à travers ces formations sont : l'approfondissement des notions ou des thèmes spécifiques à l'accompagnement des élèves ;

La rencontre d'autres professionnels, d'autres équipes dans d'autres contextes ;
Le réinvestissement de ces apports en interne. Collaboration avec le 4x4 du type 4.

J. Bilans

Chaque élève a un PIA qui énumère des objectifs concrets à atteindre au cours d'une période déterminée. Ces objectifs sont établis sur base des observations réalisées par les différents intervenants et en fonction des intérêts et besoins de la personne. Le PIA de l'élève est évalué par l'équipe éducative et ajusté si nécessaire.

Les élèves reçoivent deux bulletins par année scolaire.

Deux réunions de parents sont organisées au cours de l'année scolaire. Pendant l'année, chaque parent ou responsable peut, sur rendez-vous avec le référent, être tenu au courant de l'évolution de l'élève.

K. Partenaires extérieurs

Notre école participe à diverses activités et sorties

- Ecole clinique du CHRH
- Service de police de la zone de Huy
- Centre culturel de Huy
- Service d'animations Intradel
- Animateurs du domaine de Mozet
- Ecole l'Athénée Royal Agri Saint-Georges de Huy pour les activités piscine et les journées sportives.
- Les écoles d'éducation physique Helmo, Rivageois, Beckmann

Services de soutien
- SUSA
-

Conclusion

Le projet d'établissement n'est pas un document établi et figé une fois pour toutes.

La population scolaire, avec son panel de déficiences et son vécu, est extrêmement fluctuante : de ce fait le projet d'école doit tenir compte des années précédentes afin d'anticiper et prévoir sa propre évolution au cours des années à venir.

L'école est à l'écoute de ses interlocuteurs privilégiés (les mondes du travail, socioprofessionnel et associatifs) qui sont en constante évolution. Le projet d'école se veut être le reflet de celle-ci de manière à permettre au jeune de se construire, favorisant ainsi l'intégration la plus harmonieuse.

L'école souhaite offrir aux élèves le développement de la personnalité toute entière : savoir, savoir-faire et savoir être. Elle est attentive au déploiement du projet personnel du jeune (PIA), le respect des rythmes différenciés, la participation de tous.